

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА №54 ИМЕНИ РОМАНА ЕРДЯКОВА» ГОРОДА КИРОВА
(МБОУ СОШ №54 города Кирова)**

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБОУ СОШ № 54 города Кирова
№5-204 от 15.09.2023.

**Рабочая программа внеурочной деятельности
«Самый умный».
1класс.**

Автор- составитель:
Харламова Н.А

**г. Киров
2023**

Пояснительная записка

Рабочая программа кружка «Самый умный» социальной направленности разработана в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования МБОУ СОШ №54 города Кирова, с учетом авторской программы Холодовой О. А. «Умники и умницы».

Программа рассчитана для учащихся 1-4 классов, в 1 классах -33 часа в год, 1 час в неделю, во 2-4 классах 34 часа.

Цель программы:

Развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Задачи программы:

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- определять и высказывать под руководством педагога общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике

(на развороте, в оглавлении, в словаре);

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- читать и пересказывать текст;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметных результатов:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Содержание программы

1 Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и

точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Формы деятельности	Виды деятельности
<ul style="list-style-type: none"> ● кружок; ● практические занятия; ● интеллектуальные игры; ● работа со справочной литературой; ● ролевая игра 	<ul style="list-style-type: none"> ● развивающая; ● познавательная; ● научно-познавательная; ● игровая

2. Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.

Формы деятельности	Виды деятельности
<ul style="list-style-type: none"> ● кружок; ● практикум, тренинг; ● ролевая игра; ● практические занятия 	<ul style="list-style-type: none"> ● игровая; ● научно-познавательная; ● развивающая

3. Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема устойчивости, концентрации внимания.

Формы деятельности	Виды деятельности
<ul style="list-style-type: none"> ● кружок; ● практические занятия; ● интеллектуальные игры; ● работа со справочной литературой; ● ролевая игра; ● работа с учебными пособиями 	<ul style="list-style-type: none"> ● развивающая; ● досугово-деятельность; ● научно-познавательная; ● игровая; ● познавательная

4. Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Формы деятельности	Виды деятельности
<ul style="list-style-type: none"> ● кружок; ● практикум, тренинг; ● ролевая игра; ● практические занятия 	<ul style="list-style-type: none"> ● игровая; ● научно-познавательная; ● развивающая

5. Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы - описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Формы деятельности	Виды деятельности
<ul style="list-style-type: none"> ● кружок; ● практические занятия; ● интеллектуальные игры; ● работа со справочной литературой; ● ролевая игра 	<ul style="list-style-type: none"> ● развивающая; ● познавательная; ● научно-познавательная; ● игровая

1 класс (33 часа)
Тематическое планирование «Самый умный»

№ п/п	Тема занятия	Дата план	Дата факт
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок)		
2.	Развитие концентрации внимания. Логически-поисковые задания. Графический диктант.		
3.	Тренировка внимания. Развитие мышления. Развитие аналитических способностей рассуждать. Графический диктант.		
4.	Тренировка слуховой памяти. Развитие аналитических способностей рассуждать. Графический диктант		
5.	Тренировка зрительной памяти. Развитие аналитических способностей рассуждать. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.		
6.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.		
7.	Развитие воображения. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.		
8.	Развитие скорости реакции. Задания повышенной сложности. Развитие аналитических способностей. Графический диктант.		
9.	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.		
10.	Тренировка внимания. Развитие мышления. Развитие аналитических способностей и способностей рассуждать. Графический диктант.		
11.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Развитие аналитических способностей и способностей рассуждать. Графический диктант.		
12.	Тренировка зрительной памяти. Развитие аналитических способностей и способностей рассуждать. Графический диктант.		
13.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.		
14.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу. Графический диктант.		
15.	Развитие скорости реакции Задания повышенной сложности. Развитие аналитических способностей. Графический диктант.		
16.	Развитие концентрации внимания. Развитие аналитических		

	способностей. Графический диктант.		
17.	Тренировка внимания. Развитие аналитических способностей и способностей рассуждать. Графический диктант		
18.	Тренировка слуховой памяти. Развитие аналитических способностей и способностей рассуждать. Графический диктант		
19.	Тренировка зрительной памяти. Развитие аналитических способностей и способностей рассуждать. Графический диктант		
20.	Поиск закономерностей. Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант		
21.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.		
22.	Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие аналитических способностей и способностей рассуждать. Графический диктант.		
23.	Развитие концентрации внимания Развитие аналитических способностей. Графический диктант		
24.	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант		
25.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант		
26.	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.		
27.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций..Графический диктант		
28.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек.		
29.	Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие аналитических способностей. Графический диктант.		
30.	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Логически-поисковые задания. Графический диктант.		
31.	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.		
32.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант..		
33.	Тренировка зрительной памяти. Развитие аналитических способностей и способностей рассуждать. Графический диктант		

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение реализации
учебной программы**

Рабочая тетрадь Холодова О.А. (в двух частях)