

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА №54 ИМЕНИ РОМАНА ЕРДЯКОВА» ГОРОДА КИРОВА  
(МБОУ СОШ №54 города Кирова)**

**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом МБОУ СОШ № 54 города Кирова  
№5-204 от 15.09.2023.

**Рабочая программа внеурочной деятельности  
«Подросток и закон»  
6 класс**

Автор- составитель:  
**К. С. Югова.**

**г. Киров  
2023**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Направленность программы**

Программа внеурочной деятельности «Подросток и закон» имеет социально-гуманитарную направленность.

### **Актуальность программы**

Содержание правового образования подростков определяется с учетом коренных изменений, которые происходят в России и новым характером отношений между государством, личностью и социальным положением гражданина.

Правосознание личности формируется под влиянием окружающей правовой действительности, научной организации правового обучения и юридической практики государства. Основу правовых знаний составляет уяснение правовых требований. Воспринимая эти требования, человек соотносит их с реальной правовой практикой, вырабатывает соответствующие оценочные суждения о праве. Происходит накопление правовых знаний, вырабатывается индивидуальная позиция по отношению к действующему праву.

Подросток, накопив в своем сознании определенный запас знаний, вступает в полосу завершения формирования своего мировоззрения. Активное применение ситуаций правовой ориентации (в играх, тренингах, упражнениях) способствует не только проверке, но и закреплению полученных правовых знаний. При использовании ситуаций правовой ориентации создаются такие условия, которые заставляют учащихся напряженно трудиться. Ведь именно в процессе преодоления трудностей возникает осознание, и чем сложнее будет ситуация, тем выше будет результат. Моделирование педагогических ситуаций правовой ориентации, предусмотренных программой, служит важным звеном воплощения позитивного правосознания в правомерном поведении учащегося.

Правосознание занимает как бы промежуточное положение между политическим и нравственным сознанием. Личностное развитие мотивирует не только правомерное поведение в настоящем, но и стремление к проецированию данного поведения в будущем на основе соблюдения правовых предписаний.

Усиленное внимание к вопросам нравственного воспитания обусловлено резко возросшей криминализацией общества, утратой веры значительной части населения в справедливость, прогрессирующим правовым нигилизмом и пренебрежением людей к закону. Данная проблема приобрела общегосударственные масштабы, обнажая глубокий недуг нынешнего правосознания, поразивший все социальные слои нашего общества.

Современному школьнику необходим правовой опыт поведения в различных ситуациях, целенаправленно приобретаемый под влиянием системной правовоспитательной работы.

**Программа ориентирована** на реализацию современной системы правового обучения и воспитания подростков, в рамках которой возможно решение целого комплекса общественных проблем, то есть имеет социально-педагогическую направленность.

### **Цели программы**

**1.** Формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы; содействие развитию профессиональных склонностей;

**2.** Воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым ценностям и институтам, правопорядку;

**3.** Освоение системы знаний о праве как науке, о принципах, нормах и институтах права, необходимых для ориентации в российском и правовом нормативно- правовом материале, эффективной реализации прав и законных

интересов; ознакомление с содержанием профессиональной юридической деятельности и основными юридическими профессиями;

4. Овладение умениями, необходимыми для применения приобретенных знаний для решения практических задач в социально-правовой сфере, продолжения обучения в системе профессионального образования;

5. Формирование способности и готовности к сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом, в том числе к оценке явлений и событий с точки зрения их соответствия закону, к самостоятельному принятию решений, правомерной реализации гражданской позиции и несению ответственности.

### **Задачи**

- Формирование правовой компетентности современного подростка, предполагающей не только современную грамотность, но и правовую активность, умение быстро находить правильное решение возникающих проблем, ориентироваться в правовом пространстве;
- Формирование правовой культуры и гражданской грамотности через изучение норм общественной жизни, законов, ее регулирующих;
- Развитие у подростков социальной активности, желание участвовать в преобразованиях окружающей жизни;
- Профилактика девиантного поведения подростка посредством формирования твердого убеждения, что прав не существует без обязанностей;
- Формирование активной гражданской позиции и осознание приоритета прав личности;

### **Сроки реализации**

Программа рассчитана на один год обучения.

**Количество учебных часов в год: 34 часов.**

### **Требования к результатам обучения и освоения программы**

## **Личностные результаты:**

1. Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к другому народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов;
2. Формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
3. Готовность к служению Отечеству, его защите;
4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития правовой науки и практики, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
5. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
6. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
7. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
8. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

### **Метапредметные результаты:**

1. Умение использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
3. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
4. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.

### **Предметные результаты:**

1. Сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;
2. Владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;
3. Владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;
4. Сформированность представлений о Конституции РФ как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в РФ;
5. Сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;
6. Сформированность основ правового мышления;
7. Сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;

8. Понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;

9. Сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству РФ;

10. Сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

### **Формы работы с учащимися**

- практическая;
- беседа;
- дискуссия;
- написание эссе;
- составление презентаций PowerPoint;
- проектная деятельность.

### **Что должны знать и уметь воспитанники**

- работать с источниками- законами и подзаконными актами РФ, сборниками законов; самостоятельно добывать знания, информацию;
- составлять доклады, презентации;
- применять полученные знания на практике- самостоятельное решение практических задач.

### **Ожидаемый результат**

Реализация данной программы предполагает:

- наличие сформированной системы правовых знаний,
- устойчивый интерес к сложившейся в России системе права;
- ответственное отношение к нормам права, соблюдение правовых норм;

- понимание системы, задач и осуществляемых функций системы правоохранительных органов;

- решение практических задач.

### **Конечный результат**

1. Самостоятельное составление правовых задач;
2. Написание исследовательской работы;
3. Проведение инсценированного судебного заседания;
4. Качественный результат ОГЭ.

### **Средства контроля**

Контроль освоения обучающимися программы осуществляется путем оценивания результата работы обучающегося в зависимости от количества решенных им тестовых задач [1] в течение всего года по следующей шкале:

- менее 15% решенных обучающимся задач – слабый уровень подготовки;
- 15%–39% решенных обучающимся задач – удовлетворительный уровень подготовки;
- 40%–69% решенных обучающимся задач – средний уровень подготовки;
- 70%–100% решенных обучающимся задач – сильный уровень подготовки.

## **I. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН**

№ п/п	Название темы	Количество часов		Формы контроля
		Теория	Практика	
<b>Раздел 1. Человек и его мир (20 часов)</b>				



1	Введение в курс	1	-	
2	Потребности и возможности человека.	1	-	
3	Человек и общество.	1	-	
4	Социальные регуляторы поведения человека.	1	-	
5	Как и почему возникает право.	1	-	
6	Правовая культура и правовое поведение личности.	1	-	
7	Государство и право.	-	1	
8	Гражданин и государство.	1	1	
9	Личность гражданина.	1	-	
10	Личность среди сверстников.	1	-	
11	Личность в семье.	-	1	
12	Личность и образование.	-	1	
13	Правовая культура в сфере бизнеса. Налоги.	1	-	
14	Предпринимательство и закон.	-	1	
15	Личность и труд.	-	1	
16- 17	Личность и власть. Я - будущий избиратель.	-	1	
18	Личность и защита Отечества.	-	1	
19	Личность и закон.	-	1	Тестирование
<b>Раздел 2. Ответственность за правонарушение (10 часов)</b>				
20	Правонарушение и преступление.	1	-	
21	Причины правонарушений.	-	1	
22	Вина и ответственность.	-	1	

23	Ответственность за правонарушения против собственности.		1	
24	Ответственность за правонарушение против личности.	-	1	
25	Групповые правонарушения несовершеннолетних.	-	1	
26- 27	Правопорядок и полиция.	1	1	
28- 29	Суд и прокуратура.	-	2	Тестирование
<b>Раздел 3. Защити себя сам (6 часов)</b>				
30- 31	Я выбираю жизнь. Наркотики и закон.	1	1	
32	Как не стать жертвой преступления.	1	-	
33	Если тебя задержали сотрудники полиции.	1	-	
34	Итоговое занятие игра «Час суда».	-	1	
<b>Итого: 34 часов</b>		14	20	

## II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО (ТЕМАТИЧЕСКОГО) ПЛАНА

### Раздел 1. Человек и его мир

#### Тема 1. Мировоззрение человека.

*Теоретическая часть.* Умение жить среди людей. Социализация. Мировоззрение: научное, ненаучное, религиозное, атеистическое, гуманистическое, революционное, консервативное. Толерантность, консенсус, компромисс. Связь поколений. Время человеческой жизни. Три

вида восприятия времени- время, состоящее из коротких интервалов, время биографическое, время историческое. Место жительства и среда обитания. Влияние времени и пространства на человека. Патриотизм, патриот. Кого можно считать настоящим патриотом.

## **Тема 2. Потребности и возможности человека.**

*Теоретическая часть.* Наши потребности: биологические, потребность в безопасности, социальные, духовные. Классификации потребностей: материальные, духовные, низшие, высшие, повседневные, особенные. Реализация потребностей и выбор профессии. Способности человека и от чего они зависят. Талант и гений. Позиции человека в отношении к окружающим - эгоцентризм, альтруизм.

## **Тема 3. Человек и общество.**

*Теоретическая часть.* Понятие «общество» в узком и широком смысле. Основные характеристики традиционного, индустриального и постиндустриального обществ.

Взаимодействие людей в обществе. Коллектив, конфликт, соперничество, сотрудничество. Общение. Как мы общаемся. Общественные группы. Неравенство людей в обществе. Социальные роли, статусы.

## **Тема 4. Социальные регуляторы поведения человека.**

*Теоретическая часть.* Социальные нормы. Моральные, экономические, семейные, политические, корпоративные, религиозные нормы. Деловой этикет и карьера.

## **Тема 5. Как и почему возникает право.**

*Теоретическая часть.* Право - регулятор взаимоотношений между людьми. Теории возникновения права. Юридические нормы. Правовые нормы. Система права. Отрасли права. Институт права. Источник и форма права. Нормативно-правовые акты.

## **Тема 6. Правовая культура и правовое поведение личности.**

*Теоретическая часть.* От чего зависит правовая культура общества. Правовое воспитание. Правовое обучение. Систематизация правовых норм.

Правомерные и противоправные действия и поступки. Субъект, объект правонарушения. Уголовная, дисциплинарная, административная, материальная, гражданско - правовая ответственность.

### **Тема 7. Государство и право.**

*Практическая часть.* Работа в группах.

Государство, его основные признаки и функции. Понятие права. Роль права в жизни человека, общества, государства. Соотношение права и закона. Правовое государство. История возникновения государства и права. Политическая жизнь. Человек в сферах общественной жизни. Теории возникновения государства и права. Закон как форма выражения права. Его роль в жизни общества. Конституция - основной закон государства.

### **Тема 8. Гражданин и государство.**

*Теоретическая часть.* Кто такой гражданин и как им стать? Представление о честном человеке и гражданине. Честность и порядочность - общечеловеческие ценности. Общество. Общественное участие. Государство и его роль в жизни человека. Ценностные основы государственной символики. Гражданин- достойный сын своего Отечества. Гражданский долг. Гражданин в произведениях литературы и истории. Гражданское поведение. Понятие высокой гражданственности. Гражданин и благо страны.

*Практическая часть.* Работа в группах. Мини-дебаты.

### **Тема 9. Личность гражданина.**

*Теоретическая часть.* Личность. Понятие индивидуальности личности. Особенности личности гражданина. Характер и воля: их значение в жизни человека. Особенности гражданских чувств и мотивов.

### **Тема 10. Личность среди сверстников.**

*Теоретическая часть.* Ты на улице. Общение. Неформальное общение. Официальное формальное общение. Причины стремления к неформальному общению. Роль общения в развитии личности. Особенности группового сознания. Психологические предпосылки в совершении правонарушений.

Роль лидера в группе. Подражание. Особенности влияния преступной группы на личность.

### **Тема 11. Личность в семье.**

*Практическая часть.* Право и бесправие. Наличие прав - признак свободы. Психологический климат в семье. родители дети. Проблемы «отцов и детей». Предупреждение конфликтов. Семейный кодекс РФ. Права и обязанности родителей и детей в отношении друг к другу.

### **Тема 12. Личность и образование.**

*Практическая часть.* Мотивы учения. Требования к уровню образованности. Что мне дает образование. Школа - место самоопределения личности. Деятельность ученик - учитель. Толерантное отношение. Психологический климат в классе. Закон «Об образовании в РФ». Устав школы. Поведение ученика в школе. Права и обязанности школьника.

### **Тема 13. Правовая культура в сфере бизнеса. Налоги.**

*Практическая часть.* Экономика и общество. Ресурсы и потребности. Факторы производства. Производство. Основные тенденции в развитии производства. Экономический рост и его типы. Рынок. Конкуренция. Мир денег. Предприятие и предпринимательство. Налоги. Ответственность в налоговом праве. Правовая культура в сфере бизнеса.

### **Тема 14. Предпринимательство и закон.**

*Практическая часть.* Что такое предприимчивость. Бережливость, расчетливость и предприимчивость. Предпринимательство и бизнес. Общественная и личная польза от предпринимательства. Цель предпринимателя- прибыль. Особенности уголовно- правовой и гражданско-правовой защиты. Права потребителей. Защита прав потребителей. Государственная регистрация предпринимательской деятельности. Патент. Права и обязанности предпринимателя. Виды предпринимательской деятельности.

### **Тема 15. Личность и труд.**

*Практическая часть.* Обсуждение Трудового кодекса РФ. Трудовые отношения. Трудовой договор. Права и обязанности работника. Особенности правового статуса несовершеннолетних по современному трудовому законодательству. Ограничения на применение труда несовершеннолетних. Особенности регулирования труда детей, не достигших 18 лет. Рабочее время и время отдыха. Ответственность несовершеннолетних. Льготы несовершеннолетним работникам. Условия расторжения трудового договора.

#### **Тема 16-17. Личность и власть.**

*Практическая часть.* Власть. Элементы властных отношений. Условия возникновения власти. Средства осуществления власти. Должностная и высшая государственная власть. Диктатура и демократия. Избиратель. Избирательное право. Выборы в демократическом обществе. Закон «О выборах». Необходимость участия граждан в выборах. Опасность политической апатии граждан.

#### **Тема 18. Личность и защита Отечества.**

*Практическая часть.* Для чего нужна армия? Назначение армии. Сущность службы в армии как исполнение гражданского долга. Причины уклонения некоторых людей от службы в армии. Альтернативная гражданская служба. Основные направления подготовки к армейской службе. Основные требования морали в сфере отношений человека к службе в армии.

#### **Тема 19. Личность и закон.**

*Практическая часть.* Для чего принимаются законы. Склонность - стремление заниматься определённой деятельностью. Закон. Правонарушение. Виды правонарушений. Преступление. Психология правонарушителя. Мотив. Закон и его назначение. Уголовный кодекс РФ. Кодекс об административных правонарушениях РФ. Всеобщая декларация прав человека. Конвенция о правах ребенка. Закон и порядок. Юридическая ответственность. Многообразие видов юридической ответственности: гражданско-правовая, дисциплинарная, материальная, административная, уголовная. Преступление - особо важное правонарушение.

Организация правосудия в нашей стране. Действия подростка при задержании сотрудниками полиции. Права задержанного несовершеннолетнего.

## **Раздел 2. Ответственность за правонарушения.**

### **Тема 20. Правонарушение и преступление.**

*Теоретическая часть.* Право граждан на спокойную жизнь. Проблема преступлений несовершеннолетних. Материальный и моральный ущерб от правонарушений. Что такое правонарушение. Понятие аморального поведения. Правонарушение. Административный проступок. КоАП РФ. Понятие преступления.

### **Тема 21. Причины правонарушений.**

*Практическая часть.*

Понятие криминологии. Социальные причины преступности: безработица, невысокий материальный достаток, жилищная проблема, недостаток воспитания. Психологические причины преступности. Моральная распушенность и ее влияние на совершение преступлений.

Духовная нищета. Неуважение к закону. Незнание закона и ответственность. Чувство безнаказанности. Отсутствие чувства личной ответственности. Попустительство по отношению к несовершеннолетним правонарушителям. Гуманность суда и повторные преступления.

### **Тема 22. Вина и ответственность.**

*Практическая часть.* Что такое вина. Вменяемость и невменяемость. Судебно-психиатрическая экспертиза. Необходимая оборона и ее пределы. Состояние крайней необходимости. Умысел. Преступление по неосторожности. Презумпция невиновности. Юридическая ответственность. Виды юридической ответственности. Уголовная ответственность. Преступление и ответственность за него. Ответственность за приготовление к преступлению, за соучастие в преступлении. Смягчающие ответственность обстоятельства.

### **Тема 23. Ответственность за правонарушения против собственности.**

*Практическая часть.* Имущественные правонарушения. Влияние телевидения, средств массовой информации на рост преступности. Юридическое определение кражи. Уголовная ответственность за кражу. Понятие грабежа. Ответственность за грабеж. Разбой и ответственность за совершение этого преступления. Ответственность за мошенничество. Умышленное и неосторожное уничтожение или повреждение имущества. Вандализм, поджоги, другие имущественные преступления и ответственность за них. Вымогательство. Вымогательство в школе. Личность вымогателя-школьника. Действия по самозащите от вымогательства. Ответственность за вымогательство.

### **Тема 24. Ответственность за правонарушение против личности.**

*Практическая часть.* Ответственность за преступление против достоинства личности. Ответственность за оскорбление или клевету. Хулиганство и его признаки.

Изнасилование - тяжкое преступление против личности. Ответственность за изнасилование. Провоцирующее поведение потерпевших. Ответственность за преступления против жизни и здоровья. Человеческая самоотверженность. Бесчеловечность. Преступления против жизни и здоровья. Нанесение телесных повреждений. Умысел и неосторожность в совершении этих преступлений. Ответственность за нанесение телесных повреждений. Убийство - тяжкое преступление. Умышленное и неосторожное убийство. Ответственность за убийство.

### **Тема 25. Групповые правонарушения несовершеннолетних.**

*Практическая часть.* Как попадают в преступную группу. Данные науки о групповых преступлениях. Стремление к общению и самоутверждению. Антисоциальная ориентация группы. Причины ухода подростков в преступную группу сверстников. Подросток в группе взрослых преступников. Причины преступного поведения подростка в группе: система групповых норм и ценностей; авторитет лидера. Ответственность за групповые



преступления. Соучастие в преступлении. Исполнитель. Организатор. Подстрекатель. Пособник. Степень ответственности за различные формы соучастия в преступлении. Отказ от совершения преступления. Укрывательство преступлений.

### **Тема 26-27. Правопорядок и полиция.**

*Теоретическая часть.* Понятие правопорядка. Факторы, влияющие на состояние правопорядка. Понятие общественного порядка. Участие граждан в укреплении правопорядка. Правоохранительные органы государства. Задачи полиции. Органы внутренних дел. Структура ОМВД города. Задачи отдельных служб и подразделений полиции. Действия полиции в отношении подозреваемого в преступлении. Задачи следственного отдела ОМВД. Обвинительное заключение.

*Практическая часть.*

### **Тема 28-29. Суд и прокуратура.**

*Практическая часть.* Работа суда. Назначение суда. Рассмотрение гражданских споров. Наложение взысканий. Судебная коллегия. Ответственность судей. Независимость суда. Суд присяжных заседателей. Полномочия присяжных.

Вердикт суда присяжных. Роль прокурора в суде. Ответственность за дачу заведомо ложных показаний. Педагог в суде по делу несовершеннолетнего. Законные представители несовершеннолетнего в суде. Ход судебного разбирательства.

Задачи прокуратуры. Надзорная функция прокуратуры. Общий надзор. Надзор за исполнением законов органами дознания и предварительного следствия, надзор при рассмотрении дел в судах, надзор в местах содержания задержанных, в следственных изоляторах и т.д.

Судьи. Особенности профессиональной деятельности адвокатов. Особенности профессии следователей. Профессия нотариуса. Деятельность юрисконсультантов.

### **Раздел 3. Защити себя сам**

#### **Тема 30-31. Я выбираю жизнь. Наркотики и закон.**

*Теоретическая часть.* Курение, пьянство, наркомания - это то, что мешает укреплению здоровья. Доходы государства от продажи табака и спиртных напитков. Государственное регулирование в сфере сбыта и потребления алкоголя. Личность наркомана. Ответственность за потребление и распространение наркотиков. СПИД- чума XXI века. Как избежать заболевания. Государственная политика в сфере предупреждения и распространения СПИДа. Путь к здоровью. Юридическая ответственность. Уголовная ответственность.

*Практическая часть.*

#### **Тема 32. Как не стать жертвой преступления.**

*Теоретическая часть.* Что такое вина. Что такое виктимология? Особенности виктимной личности. Виктимология - наука о жертве правонарушений. Два типа виктимности: личностная, ролевая. Виктимное поведение. Жертва преступных посягательств - центральная фигура. Типы личности с отклоняющимся поведением. Насилие и его виды. Для чего нужны законы? Что такое провоцирующее, неосмотрительное, аморальное и преступное поведение. Группа и риск. Безопасность.

Фиксация вины обвиняемого в приговоре по уголовному делу. Понятие вины. Вменяемость и невменяемость. Судебно-психиатрическая экспертиза. Необходимая оборона и ее пределы. Состояние крайней необходимости. Преступная самонадеянность. Преступная небрежность. Презумпция невиновности.

Юридическая ответственность. Понятие юридической ответственности. Виды юридической ответственности. Уголовная ответственность. Покушение на преступление и ответственность за него. Ответственность за приготовление к преступлению. Ответственность за соучастие в преступлении. Смягчающие обстоятельства. Отягчающие обстоятельства.

### **Тема 33. Если тебя задержали сотрудники полиции.**

*Теоретическая часть.*

Уголовный кодекс РФ. КоАП РФ.

Всеобщая декларация прав человека. Конвенция о правах ребенка. Закон и порядок. Юридическая ответственность. Многообразие видов юридической ответственности: гражданско-правовая, дисциплинарная, материальная, административная, уголовная. Преступление – особо важное правонарушение.

Организация правосудия в нашей стране. Права задержанного несовершеннолетнего.

### **Тема 34. Практическая часть.**

**Проведение игры «Час суда». Повторение.**

## **III. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **Учебно-методическое обеспечение программы**

Педагогические технологии. Успех работы школьного внеурочная деятельность зависит, прежде всего, от участия в ней широкого постоянного ученического актива, способного систематически собирать, изучать и обрабатывать новые материалы, оказывать содействие педагогу в их использовании. Реализация цели и задач Программы предполагает активное участие школьников в работе внеурочная деятельность, а, следовательно, требует применения технологий, активизирующих их деятельность. Поэтому работа строится на использовании таких педагогических технологий, обеспечивающих реализацию деятельностного подхода в обучении и воспитании, как:

- метод проектов;
- ученическое исследование;
- игровые технологии;
- образовательные путешествия;
- технология проблемного обучения;
- ИКТ.

#### IV. СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Конституция РФ;
2. ФЗ «Об образовании РФ»;
3. Приказ Минпросвещения РФ от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
2. Конвенция о правах ребенка;
3. Конвенция о правах человека и гражданина;
4. Уголовный кодекс РФ;
5. Кодекс об административных правонарушениях РФ;
6. Трудовой кодекс РФ;
7. Налоговый кодекс РФ;
8. Гражданский кодекс РФ;
9. Семейный кодекс РФ;
10. ФЗ «О защите прав потребителей»;
- 11.ФЗ «О выборах в РФ»;
12. А.Ф. Никитин «Право и политика», М: «Просвещение», 2007;
13. С.А. Певцова «Право: основы правовой культуры»: М: «Русское слово», 2001.
14. Устав и локальные нормативные акты ГБОУ Школа №1554.

#### ПРИЛОЖЕНИЕ

[1] Итоговый тест: «Подросток и закон»

##### **Часть А.**

1. Подросток получает паспорт в:  
1) 13 лет; 2) 14 лет; 3) 15 лет; 4) 16 лет.
2. Малолетними являются дети в возрасте:  
1) от 14 до 18 лет; 2) от 6 до 14 лет; 3) от 1 до 6 лет; 4) от 0 до 1 года.

3. Административная ответственность и арест как мера наказания от 1 до 4 месяцев применяется по достижении: 1) 13 лет; 2) 14 лет; 3) 16 лет; 4) 18 лет.

4. За правонарушения комиссии по делам несовершеннолетних и защите прав могут направить детей в спецшколу лечебно-воспитательного характера:

1) от 11 до 14 лет;

2) от 14 до 16 лет;

3) от 16 до 18 лет;

4) не могут направить.

5. Паспорт выдается гражданину:

1) Министерством внутренних дел;

2) Уголовным отделом милиции;

3) Местным административным органом;

4) Местным отделением полиции.

6. К гражданским правам и свободам относится:

1) Право на свободу и личную неприкосновенность;

2) Право на участие в управлении делами государства;

3) Право избирать и быть избранным;

4) Право на объединение для защиты своих интересов.

7. Совместное присутствие группы граждан в определенном месте для обсуждения или решения определенной проблемы: 1) демонстрация; 2) собрание; 3) митинг; 4) бойкот.

8. К социально-экономическим и культурным правам ребенка относится: 1) Право знать своих родителей; 2) Право на отдых; 3) Право на жизнь; 4) Право на неприкосновенность личной жизни.

9. Уголовная ответственность в нашей стране по общему правилу наступает в:

1) 16 лет; 2) 17 лет; 3) 14 лет; 4) 15 лет.

10. Преступление за которое уголовная ответственность наступает в 14 лет: 1) неумышленное уничтожение имущества; 2) Угроза с причинением вреда здоровью; 3) Ложное сообщение об акте терроризма; 4) Драка на бытовой почве.

### **Часть В.**

1. Соотнесите права человека: А. Гражданские права. Б. Политические права.

1) Право на мирные собрания, митинги, шествия; 2) Право избирать и быть избранным; 3) Право на жизнь; 4) Право на объединение для защиты своих интересов; 5) Право на свободу и личную неприкосновенность; 6) Право на неприкосновенность жилища.

1	2	3	4	5	6

### **Часть С.** Дайте развернутый ответ:

1. Напишите небольшое сочинение на тему: «Как подросток может пользоваться своими «правами».

2. Перечислите и охарактеризуйте конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации.