



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА КИРОВА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА №54 ИМЕНИ РОМАНА ЕРДЯКОВА» ГОРОДА КИРОВА  
(МБОУ СОШ №54 города Кирова)

УТВЕРЖДЕНО  
приказом МБОУ СОШ №54 города Кирова  
№ 5-204 от 15.09. 2023

Рабочая программа внеурочной  
деятельности  
«История и культура Вятского края»  
для 7 класса

Автор – составитель:  
Рыжов Н.Л.

Киров  
2023

## **I. Пояснительная записка.**

Программа внеурочной деятельности «История и культура Вятского края» для 7 класса составлена на основе:

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
2. Программы дополнительного образования учащихся «История Вятского края»: 5-9 классы. Авторы: Домнина М.В., Воронова Г.Н. Маркова Н.Е. - МОАУ «Гимназия имени Александра Грина» г. Кирова. - Киров: ООО «Омега», 2013.

Программа «История и культура Вятского края» направлена на воспитание духовно-нравственных качеств личности, толерантного человека, гражданина и патриота. Она соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту общего образования по истории, идеям Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. Ее основа - изучение истории Вятского края.

Элементы данной программы могут использоваться на уроках истории России, так как любая учебная программа по истории включает в себя темы, посвященные родному краю. Изучение краеведческого материала не только дополняет изучение истории России, но и позволяет сделать её более интересной, увлекательной и в то же время более близкой.

Глобальные исторические события становятся понятнее и доступнее для понимания, если преломляются через судьбы земляков и своих родственников.

**Новизна программы** состоит в использовании авторами аксиологического подхода (разработан в трудах С. Акутиной, д.п.н., проф.; В. Загвязинского, д.п.н., проф., действительного члена РАО; Н. Никандрова, д.п.н., проф., президента РАО; В. Сластенина, д.п.н., проф., действительного члена РАО), т.е. авторами программы предусматривается выделение ценностных компонентов в каждой теме курса. Модель духовно-нравственного воспитания основывается на идеях этнопедагогики (разработаны в трудах М. Богуславского, д.п.н., проф., члена-корреспондента РАО; Г. Волкова, д.п.н., проф., академика РАО; В. Троицкого, д. филол.н., проф., члена-корреспондента РАН), характеризующих человека как носителя тех ценностей, которые являются традиционными в его культурной среде.

Содержание программы ориентировано на духовно-нравственное воспитание личности школьника, т.е. авторами учитываются особенности православной, старообрядческой и мусульманской культур региона.

**Актуальность программы курса.** В условиях кризиса духовных ценностей, морали, культуры, связанного с переходным периодом развития нашего общества, формирование духовно-нравственных качеств личности стало очень важным. На этом делает акцент и Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования 2010 г. Программа «История и культура Вятского края» способствует усвоению школьниками базовой системы ценностей: гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство и литература, природа, патриотизм.

## **Общая характеристика программы.**

Содержание программы предполагает расширенное и углубленное изучение истории Вятского края. Программа рассчитана на учащихся 7 класса. Курс краеведения для 5 класса носит пропедевтический характер. В основе лежит аксиологический подход, принцип концентриста: Я (личность) - семья - улица - город (поселение) - родной край. Ведь именно в семье начинается духовно-нравственное воспитание ребенка.

Данный подход позволяет синхронизировать изучение краеведения с историей России. Таким образом, на примере истории родного края можно иллюстрировать общероссийские исторические процессы, события. Курс насчитывает 34 занятия по 0,5 часа в неделю.

**Цель курса** - образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей семьи, края, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

### **Задачи курса:**

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах истории Вятского края с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, **духовной** и нравственной сферах при особом внимании к **его** месту и роли в истории России;
- **воспитание** учащихся в духе патриотизма, **уважения к** своему Отечеству — многонациональному **Российскому** государству, в соответствии с идеями **взаимопонимания**, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- **развитие** способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

### **В процессе изучения курса предполагается:**

- формирование знаний по истории Вятского края;
- закрепление знаний по истории России через изучение краеведения;
- знакомство с биографиями вятчан, внесших значительный вклад в развитие Вятского края, России;
- изучение различных видов исторических источников;
- обсуждение дискуссионных вопросов истории родного края;
- изучение традиционных ценностей нравственности и культуры жителей Вятского края;
- развитие исследовательских умений и навыков (подготовка докладов, рефератов и т.д.);

- развитие устной и письменной речи, формирование речевой и коммуникативной культуры. Реализация программы может осуществляться как на уроках, так и во внеурочной деятельности (факультативно или в виде кружка).

**Формы** занятий возможны как традиционные, так и нетрадиционные.

<b>Традиционные:</b>	<b>Нетрадиционные:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• уроки;</li> <li>• практикумы;</li> <li>• экскурсии;</li> <li>• семинары;</li> <li>• лекции с элементами беседы и др.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• народные праздники;</li> <li>• викторины;</li> <li>• встречи с интересными людьми;</li> <li>• конкурсы исследовательских и проектных работ;</li> <li>• музейный урок;</li> <li>• устный журнал;</li> <li>• конференция;</li> <li>• презентация и др.</li> </ul>

**Методы работы:** репродуктивный, частично-поисковый, проблемное изложение, исследовательский (классификация И. Я. Лернера).

#### **Условия реализации программы.**

Предполагается формирование единой образовательной среды, которая обозначает:

- реализацию принципа единства обучения, воспитания и развития на историко-краеведческом материале;
- использование современных инновационных образовательных технологий
- социализацию личности ребёнка;
- гражданскую, патриотическую направленность курса;
- развитие всех видов речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи;
- формирование коммуникативной компетентности;
- формирование и развитие навыков работы с историческими документами, в т.ч. по использованию их в качестве исторического источника;
- формирование и развитие навыков работы с исторической картой;
- формирование и развитие умений работы с текстами разного вида.

## **II. Результаты освоения курса «История и культура Вятского края».**

**Личностные результаты** изучения истории Вятского края учащимися основной школы включают:

- воспитание национально-территориальной идентичности, патриотизма, любви и уважения к малой родине, чувства гордости за свой край, за историческое прошлое многонационального Вятского края;
- осознание обучающимися своей этнической принадлежности, знание культуры своего края в контексте российского культурного наследия;
- усвоение традиционных ценностей многонационального Вятского края, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и

свобод человека;

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия Вятского края; уважение к культуре своего и других народов; толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов Вятского края.

**Метапредметные результаты** изучения истории и культуры Вятского края учащимися основной школы включают:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями (определение и разграничение понятий, установление причинно-следственных и родовидовых связей и др.);
- использование современных источников информации, в т.ч. материалов на электронных носителях и интернет-ресурсов;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с другими учениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
- владение умениями работать в группе, слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с партнёрами, продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

**Предметные результаты** изучения истории и культуры Вятского края учащимися основной школы включают:

- формирование уважительного отношения к истории и культуре Вятского края; развитие у обучающихся стремления внести свой вклад в решение проблем, стоящих перед Кировской областью;
- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для национально-территориальной, этнической, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества, его важнейших социальных ценностей и общественных идей: гражданственности и патриотизма, гуманистических и демократических ценностей, мира и взаимопонимания между людьми; усвоения базовых, национальных ценностей и идеалов на основе изучения исторического опыта Вятского края;
- овладение целостным представлением об историческом пути народов Вятского края, базовыми знаниями о закономерностях региональной истории;
- формирование умений применять исторические знания, понятийный аппарат и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности, осмысления жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- развитие умения анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных

источниках информацию о событиях и явлениях прошлого, раскрывая её познавательную ценность;

- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории Вятского края;
- приобретение опыта активного освоения исторического и культурного наследия родного края, стремления сохранять и приумножать культурное наследие;
- создание основы для формирования у школьников интереса к дальнейшему расширению и углублению знаний по истории и культуре Вятского края.

Предполагается, что в результате изучения курса «История Вятского края» в основной школе учащиеся должны овладеть

#### **Знаниями:**

- ключевых исторических событий (время, место, участники, обстоятельства);
- периодизации ключевых явлений и процессов (хронологические рамки, основания)
- основных видов источников по историческим периодам;
- наиболее распространённых и научно обоснованных интерпретаций и оценок событий, явлений и личностей прошлого Вятского края.

#### **Умениями:**

- извлекать необходимую информацию из различных источников (первоисточники, исторические сочинения, художественные произведения, периодическая печать и др.);
- сопоставлять данные разных источников по историческому периоду, теме;
- сравнивать исторические события и явления, определять черты сходства и различия;
- различать факты и их интерпретации, оценки;
- классифицировать факты по различным основаниям, соотносить единичные факты и общие явления;
- давать определения важнейших исторических понятий через род и видовые отличия;
- на основе фактов и с помощью исторических понятий описывать события прошлого и исторические объекты;
- выявлять характерные, существенные особенности исторических событий и явлений;
- характеризовать условия и образ жизни людей разных исторических эпох;
- определять и аргументировать своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории Вятского края;
- применять исторические знания для интерпретации и оценки современных событий в общении, в поликультурной среде.

### III. Учебный план.

Класс	Название курса	Кол-во часов
6 класс	<b>«История и культура Вятского края»</b>	<b>34</b>
	Раздел I. «С чего начинается Родина».	15
	Раздел II. «Вятские традиции».	19

### IV. Содержание программы

#### 6 класс

#### Раздел I. С чего начинается Родина.

**1. Введение.** История, историческое краеведение. Исторические источники, их виды. История Вятского края как часть истории России и мира. Вятские краеведы.

*Понятия:* история, краеведение, историческое краеведение, исторический источник, археология, Родина.

*Умения и навыки:* объяснять основные понятия темы, приводить примеры видов исторических источников, называть вятских краеведов.

*Ценности:* любовь к малой родине, человечество, природа Вятского края.

**2. Вятский край на карте России.** Географическое положение Вятского края. Рельеф. Природа. Климат. Полезные ископаемые. Флора и фауна. Территория и население.

*Понятия:* историческая карта, географическая карта, народность, нация.

*Умения и навыки:* определять географическое положение Кировской области на карте, показывать её границы, населённые пункты, районы компактного проживания и расселения разных наций на территории Кировской области; описывать природно-климатические особенности.

*Ценности:* гражданственность, природа Вятского края.

**3. С чего начинается Родина. Моя семья в истории Вятского края.** История моей семьи. Генеалогия. Родословная. Генеалогическое древо. Мои предки. Вклад моей семьи в историю Вятского края.

*Понятия:* родословная, генеалогическое древо, семья.

*Умения и навыки:* проводить анкетирование, готовить генеалогическое древо своей семьи, сочинение об одном из своих родственников.

*Ценности:* семья, труд и творчество.

**4. Моя школа.** История школы. Моя школа сегодня. Какой будет моя школа завтра.

*Понятия:* образование, образовательное учреждение.

*Умения и навыки:* готовить отчёт об экскурсии по школьному музею, экспонаты для школьного музея.

*Ценности:* труд и творчество.

**5. Где эта улица, где этот дом...** Планировка города/поселения. История улиц родного города/поселения.

*Понятия:* архитектура, архитектурный комплекс.

*Умения и навыки:* поиск информации в разных источниках, подготовка сообщений учащимися.

*Ценности:* гражданственность, патриотизм.

**6. Мой город/поселение.** Город/поселение, в котором я живу. Происхождение названия города/поселения. Изменялось ли название?

*Понятия:* город, топонимика, лингвистика.

*Умения и навыки:* объяснять происхождение названий родного города/поселения. *Ценности:* патриотизм, гражданственность.

**7. Символика Вятского края.** Герб. Флаг. Из чего состоит герб? Герб Вятской губернии: происхождение, значение цветов и символов. Герб Кировской области в советский период истории. Герб Кировской области в настоящее время. Флаг Кировской области: цвета и их значение.

*Понятия:* герб, геральдика, флаг.

*Умения и навыки:* объяснять значение понятий темы, символов герба, флага. *Ценности:* патриотизм, гражданственность.

**8. Вятские фамилии.** Происхождение имён, фамилий, отчеств. Вятские фамилии. Что можно узнать из фамилий?

*Понятия:* семья, фамилия, отчество, ономастика.

*Умения и навыки:* объяснять происхождение имён, фамилий.

*Ценности:* семья как фактор продолжения традиций рода.

## **Раздел II. Вятские традиции.**

**9. Вятский фольклор.** Сказки, загадки, потешки, анекдоты, песни, частушки.

*Понятия:* фольклор.

*Умения и навыки:* выделять особенности вятского фольклора.

*Ценности:* устное народное творчество.

**10. Вятские праздники.** Свистунья. Праздники моего города/поселения.

*Понятия:* праздник.

*Умения и навыки:* поиск информации в разных источниках, подготовка сообщений учащимися.

*Ценности:* искусство и литература.

**11. Вятские традиционные ремесла.** Дымковская игрушка. Гипсовое литьё. Опока. Береста и соломка. Деревянные промыслы. Капокорень. Кружева и вышивка. Рог, кость, кожа. Изделия из металла.

*Понятия:* ремесло, народные промыслы.

*Умения и навыки:* поиск информации в разных источниках, подготовка сообщений учащимися.

*Ценности:* искусство.



**12. Русский национальный костюм Вятки.** Женский костюм, мужской костюм. Значение деталей одежды.

*Понятия:* национальные традиции, костюм.

*Умения и навыки:* характеризовать особенности вятского народного костюма, определять значение деталей одежды.

*Ценности:* труд и творчество, традиционные российские религии.

**13. Вятская кухня.** Чем питались наши предки?

*Понятия:* быт, традиция.

*Умения и навыки:* называть особенности питания, кухни вятских людей.

*Ценности:* труд и творчество.

**14. Вятский говор.** Почему мы говорим по-разному? Вятский говор.

*Понятия:* язык, говор, диалект.

*Умения и навыки:* называть особенности вятского говора.

*Ценности:* искусство и литература.

**14. Вятский характер.** Особенности вятского национального характера.

*Понятия:* национальный характер.

*Умения и навыки:* называть черты вятского характера, излагать своё суждение о нём.

*Ценности:* семья.

**16. Памятники родного города, края.** Памятники знаменитым вятчанам. Памятники, посвященные победе в Великой Отечественной войне.

*Понятия:* культурное наследие, памятник.

*Умения и навыки:* поиск информации в разных источниках, подготовка сообщений учащимися, описание памятника культуры.

*Ценности:* искусство, гражданственность.

**17. Итоговый урок.** Моя малая родина как часть большой страны.

## **V. Ожидаемый результат.**

**Учащиеся 6 класса должны**

**Знать/понимать:**

- природно-климатические особенности Кировской области;
- взаимосвязь истории семьи, родного края с историей России;
- виды исторических источников;
- важнейшие особенности формирования системы ценностей вятской культуры;
- геральдику Вятского края, Кировской области;
- особенности планировки города/поселения, происхождение названия;
- памятники и памятные места родного города/поселения;

**Уметь:**

- определять географическое положение Кировской области на карте; читать историческую и географическую карту;
- объяснять значение понятий;

- осуществлять первичный анализ, синтез, сравнение, обобщение при работе с текстом, составлять простой план;
- высказывать, обосновывать своё мнение по поводу исторических фактов;
- анализировать фрагменты документов как исторических источников;
- извлекать информацию из нескольких источников, систематизировать в логической последовательности;
- подготовить рассказ, сообщение, доклад, отчёт по экскурсии;
- соотносить век, год; устанавливать последовательность и длительность событий; хронологические рамки событий;
- связно, логически пересказать текст, воспроизвести необходимую информацию.

### **Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- высказывать своё суждение о значимых событиях в истории семьи, края;
- сохранять традиции, обычаи семьи, края;
- сохранять памятники культуры;
- ориентироваться в разных источниках информации.

### **Требования к уровню подготовки учащихся 6 класса:**

- формирование первичных ориентиров для этнонациональной и культурной самоидентификации на основе усвоения исторического опыта семьи и народов, населяющих территорию Вятского края;
- овладение учащимися основными представлениями по историческому краеведению, о вспомогательных исторических дисциплинах;
- воспитание учащихся в духе уважения к событиям региональной истории и гордости за героические свершения предков, гордости за историю семьи;
- развитие способности учащихся описывать факты из источников разного вида.

**Возможные результаты («выходы») проектной деятельности школьников:** альбом; газета; плакат; серия иллюстраций; справочник; стенгазета; сценарий праздника; фотоальбом.

## **VI. Календарно-тематический план**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Дата по плану</b>	<b>Дата факт.</b>
	<b>Раздел I. С чего начинается Родина.</b>	<b>15</b>			
1.	Введение. Что изучает историческое краеведение.	1	Работа с историческими источниками по истории Вятского края		
2.	Вятские краеведы.	1	Работа с информацией.		
3-4.	Вятский край на карте России.	2	Работа с географической и исторической картой.		
5.	С чего начинается Родина.	1	Составление родословной.		

6-7.	Моя семья в истории края.	2	Составление биографий родственников.		
8.	Моя школа. История школы.	1	Изучение школьного альбома по истории школы.		
9.	Моя школа сегодня.	1	Составление презентации о современной школе.		
10.	Какой будет моя школа завтра.	1	Составление проекта «Школа будущего».		
11-12.	Где эта улица, где этот дом.	2	Изучение планировки своего села (деревни). Изучение истории своей улицы, своего дома. Составление презентаций о своей улице.		
13.	Моё село (деревня).	1	Происхождение названия своего села (деревни). Изучение школьного альбома по истории. Составление презентации о достопримечательностях села.		
14.	Символика Вятского края.	1	Знакомство с историей символов Вятки.		
15.	Вятские фамилии.	1	Изучение происхождения своих фамилий.		
	<b>Раздел II. «Вятские традиции».</b>	<b>19</b>			
16-17.	Вятский фольклор.	2	Изучение вятских сказок, песен, частушек, загадок, потешек.		
18-19.	Вятские праздники.	2	Изучение истории Вятской свистульки. Праздники моего села. Составление сценария праздника.		
20.	Вятские ремёсла. Дымковская игрушка.	1	Рисование элементов росписи дымковской игрушки.		
21.	Вятские ремёсла. Береста и соломка.	1	Изготовление аппликации из соломки. Бусы из бересты.		
22.	Вятские ремёсла. Кружева и вышивка.	1	Составление эскиза вятской вышивки. Вышивание салфетки.		
23.	Вятские ремёсла. Деревянные промыслы.	1	Составление эскиза для резьбы по дереву. Рисование оконных наличников.		
24.	Вятские ремёсла. Гипсовое литьё. Опока. Изделия из металла.	1	Знакомство с ремеслом кузнеца. Составление презентации «Вятские мастера».		
25-26.	Русский национальный костюм Вятки.	2	Изучение национального костюма. Рисование элементов женского и мужского костюма.		
27-28.	Вятская кухня.	2	Составление кулинарной книги (альбома).		
29.	Вятский говор.	1	Изучение вятского словаря слов.		

30.	Вятский характер.	1	Чтение произведений вятских писателей и поэтов. Составление портрета вятчанина.		
31-32.	Памятники знаменитым вятчанам.	2	Изучение биографий знаменитых вятчан. Составление презентации.		
33.	Памятники героям Великой Отечественной войны	1	Составление карты Памяти Кировской области.		
34.	<b>Итоговое занятие.</b> Моя малая родина-часть большой страны.	1	Подведение итогов работы за год.		
	<b>Итого:</b>	34			

**Методические пособия:**

1. Трушкова, И.Ю. Этнографическая работа в школе: Методическое пособие для учителя/Трушкова И.Ю. — Киров: Изд-во ИУУ, 2000.
2. Клестова, Г.А. Учебное пособие для самостоятельной работы учащихся 8 и 10 классов. / Клестова Г.А.-Киров: ООО Вятский издательский дом, 2002.