

Администрация города Кирова
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №54 имени Романа Ердякова»
города Кирова

Принята на заседании
методического совета

Протокол № 1
от «5» сентября 2021 г.



Утверждаю:
Директор МБОУ СОШ № 54
города Кирова

 А.С. Яцын

Приказ №5-126 от 25.08.2021 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Школа будущего первоклассника»**

Возраст обучающихся: от 6 до 7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Шубина Тамара Леонидовна,
заместитель директора по УВР,
учитель начальных классов

г. Киров

2021

Пояснительная записка

1.1 Дополнительная общеобразовательная программа «Школа будущего первоклассника» представляет собой комплексную дополнительную образовательную услугу по подготовке детей дошкольного возраста к обучению в школе.

На этапе дошкольного возраста необходимо создать условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, для развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки. Ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности. Это в значительной мере облегчит ребенку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения.

Таким образом, **направленность** дополнительной общеобразовательной программы «Школа будущего первоклассника» - социально-гуманитарная.

1.2 Дополнительная общеобразовательная программа «Школа будущего первоклассника» (Далее – программа или «Школа будущего первоклассника») разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 (ред. От 30.09.2020) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 года № 729-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Министерством образования и науки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт

развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09- 3242);

2. Актуальность и целесообразность создания данной образовательной программы.

Созданием данной образовательной программы послужил социальный запрос родителей и школы. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

3. Отличие данной программы от других программ

Программа «Школа будущего первоклассника» отличается от других программ тем, что основной задачей ставит задачу формирования потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неопределимую роль в формировании детской личности.

Включение в программу игр по укреплению психосоматического и психофизиологического здоровья детей, традиционных и нетрадиционных методов совместной деятельности, направленных на интеллектуальное развитие и не используемых в основных образовательных программах, также является отличительной чертой данной образовательной программы.

4. Новизна данной программы заключается в том, что она предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни. Создает условия для включения ребенка в новые социальные формы общения.

5. Принципы построения программы

учет возрастных и индивидуальных особенностей и возможностей детей;
уважение к личности ребенка, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
комплексный подход при разработке занятий;
вариативность содержания и форм проведения занятий;
сознательность и творческая активность;
наглядность, доступность, занимательность.

6. Адресат программы, форма обучения, объем, срок освоения программы, режим занятий

Данная программа рассчитана на детей в возрасте от 6 до 7 лет. Состав группы – постоянный. Наиболее оптимальное количество детей в группе – 12 человек, что позволяет работающему с группой педагогу реализовать индивидуальный подход к каждому из присутствующих на занятии.

Продолжительность реализации программы – семь месяцев (период с октября месяца по апрель месяц включительно), что составляет 20 занятий в месяц (140 часов), по 30 минут. Занятия проходят 2 раз в неделю.

Форма обучения – очная, совместная игровая-познавательная деятельность взрослого и детей. Основная форма организации работы - игровая, так как именно в игре развиваются творческие способности личности.

При реализации данной образовательной программы применяются словесные, наглядные, игровые и практические приемы, методы взаимодействия взрослого и ребенка (введение игрового персонажа, подвижные игры, экспериментирование, занимательные упражнения, графические, фонематические, грамматические игры, игры на развитие внимания, памяти, разного вида мышления); используется разнообразный дидактический материал (подвижная азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами); индивидуальные разрезные наборы букв и цифр; картинки с цветным изображением звуков (красный – гласный, синий - согласный, зеленый - согласный мягкий); предметные картинки для составления предложений и задач; сюжетные картинки для составления рассказов; тетради в клетку; рабочие листы - прописи букв, цифр).

Способы проверки освоения программы – мониторинг освоения детьми содержания дополнительной образовательной программы с помощью игровых заданий. Форма подведения итогов по реализации дополнительной образовательной программы «Подготовка к школе» – открытое занятие для родителей.

II. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель:

Развитие познавательных способностей детей, интеллекта, творчества в решении поставленных задач, развитие речевой деятельности.

Основные задачи реализации данной программы:

Образовательные:

- развитие речи и обучение грамоте;
- развитие математических представлений о числах и цифрах;
- развитие видов речевой деятельности: умений слушать, говорить;
- свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения;
- развитие фонематического слуха (умение выделять звук из ряда других);
- развитие фонематического анализа (умение делать звуко-буквенный анализ слов, правильно определять и давать характеристику звука);
- развитие умения правильно обозначать звук на письме, составлять слова из букв и слогов, читать;
- развитие умения решать и составлять арифметические задачи;
- подготовка руки к письму («печатание» букв, слов, предложений; «печатание» цифр, рисование геометрических форм)

Развивающие:

- обогащение речи детей;
- развитие разных видов логического мышления;
- развитие внимания, наблюдательности, творческого воображения;

- расширение и уточнение представлений детей об окружающем мире в ходе чтения, рассмотрения иллюстраций, бесед и др.

Воспитательные:

- формирование ценностных ориентации на основе расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире, решения практических задач на взаимодействие и коммуникацию.

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностными результатами (предпосылками к их достижению) дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);

- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);

- при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;

- понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;

- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;

- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

- высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам.

Метапредметными результатами (предпосылками к их формированию) дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;

- учиться работать по предложенному учителем плану;

- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;

- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;

- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;

- учиться совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;

- учиться оценивать результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);

- учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;

- сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки).

Коммуникативные УУД:

- называть свои фамилию, имя, домашний адрес;
- слушать и понимать речь других;
- учиться оформлять свои мысли в устной форме;
- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения;
- учиться выполнять различные роли при совместной работе.

Предметные результаты

«В страну Цифр» (Развитие математических представлений о числах и цифрах)

В результате освоения раздела программы дошкольник должен будет знать:

- числовой ряд, прямой и обратный счёт в пределах 10, последовательность первых десяти чисел и место каждого числа в натуральном ряду чисел;
- понятия «предыдущий, следующий», соотношение множества предметов и числа.

Научится:

- различать количественный и порядковый счет предметов в пределах десяти;
- работать с числовым рядом (называть следующее и предшествующее числа, называть числа в прямом и обратном порядке, большее и меньшее числа и т.д.);
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуясь арифметическими знаками действий;
- в процессе практической деятельности с предметами - устанавливать соответствия между элементами двух множеств, сравнение двух множеств;
- сравнивать и описывать предметы по признакам, выделять отличительные признаки предметов;
- распознавать простейшие геометрические фигуры;
- ориентироваться в пространстве (вверху, внизу, впереди, сзади, перед, за, между, рядом, слева, справа) и на листе бумаги;
- понимать относительность пространственных ориентировок (выше чем, ниже чем, слева от, справа от, над, под);
- обдумывать действия в начале своей работы, элементарно планировать предстоящую деятельность, отвечать на вопросы «Что я должен знать?», «Как буду делать?». Быть готовым переделывать свою работу, если неправильно её сделал.

«В страну Букв» (Развитие речи и подготовка к обучению грамоте)

В результате освоения раздела программы дети научатся:

- участвовать в коллективном рассказывании, беседе, в составлении более полной характеристики любого объекта - игрушки, предмета быта, декоративно-прикладного искусства (название, назначение, цвет, форма, величина, материал);

- составлять небольшие рассказы на близкие детям темы (игры, любимые занятия, игрушки, праздники);
 - кратко характеризовать особенности внешнего вида, повадок, условий обитания животных (например, кошки, утенка, муравья, лягушки, вороны);
 - составлять рассказ по серии сюжетных картинок (последовательной и с нарушением последовательности), по сюжетной картине на доступные детям темы;
 - в процессе моделирования учиться различать слово и предложение, составлять предложения по образцу и самостоятельно;
 - следуя образцу, интонационно выделять в слове звук, называть его изолированно;
 - называть слова по определенному фонематическому признаку, называть пары звуков по твердости-мягкости;
 - правильно произносить все звуки, отчетливо и ясно произносить слова, выделять из слов звуки, находить слова с определенным звуком, определять место звука в слове, соблюдать орфоэпические нормы произношения;
 - соотносить произносимое слово со схемой его звукового состава, проводить звуковой анализ слов из трех-пяти звуков (в процессе моделирования);
 - различать печатные буквы, узнавать их в тексте, конструировать печатные буквы из их элементов, находить образы букв в окружающей действительности;
 - правильно произносить все звуки, различать на слух выделенные из слов звуки речи, отчетливо и ясно произносить слова, описывать предмет;
 - различать и обозначать соответствующим знаком-заместителем гласные, твердые и мягкие согласные звуки.
 - в соответствии с игровыми правилами менять звуковой состав слова, называть слова с определенным звуком, заданной звуковой структурой слова и т.п.;
 - по образцу подбирать слова, сходные и противоположные по значению (например: бежать - мчаться - идти; хохотать - смеяться - улыбаться; грустно - весело; легко - тяжело и др.);
 - при ответе на вопросы, описании предметов пользоваться словами, характеризующими их свойства и качества (например: широкий, мелкий, глубокий, узкий, мягкий и др.);
 - читать слоги, структурно несложные слова и предложения. Самостоятельно сравнивать результаты своей работы с образцом.
- Соотносить произносимое слово со схемой его звукового состава, проводить звуковой анализ слов из трех-пяти звуков (в процессе моделирования);
- удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает взрослый, или рассматривая репродукцию;
 - выполнять инструкции взрослого, обсуждать с взрослым возникшую проблему, поддерживать разговор, по требованию взрослого исправлять свою ошибку, если не получилось сразу выполнить задание правильно;

«Подготовка руки к письму»

Дети смогут научиться:

- обводить предметы по контуру, штриховать в различных направлениях, раскрашивать, рисовать предметы;
- выполнять упражнения, направленные на развитие мелких мышц руки; - ориентироваться в пространстве (слева, справа, вверху, внизу, впереди, перед, за, между, рядом);
- на листе бумаги, самостоятельно сравнивать результаты своей работы с образцом;
- анализировать предметы и их графические изображения по форме, пропорциям, частям;
- сравнивать объекты, предметы по форме, пропорциям, частям;
- правильно сидеть за столом, держать лист бумаги и карандаш;
- свободно работать карандашом
- без напряжения проводить линию в нужных направлениях, не вращая при этом лист бумаги;
- передавать в рисунке простейшую форму, общее пространственное положение;
- выполнять простейшие узоры в полосе, круге из декоративных форм растительного мира. - ориентироваться в пространстве клетки, листа.

«В страну Логики»

В результате освоения раздела программы дети будут уметь:

- выделять характерные признаки предметов и явлений;
- проводить простейшие логичные рассуждения и простейшие мыслительные операции (сравнивать объекты, указывая сходство и различия, проводить классификацию предметов по заданным признакам, выявлять несложные закономерности и использовать их для выполнения заданий и др.);
- сравнивать объекты окружающего мира, описывать схожие и различные черты (например: два разных яблока; яблоко и банан и др.);
- устанавливать простейшие причинно-следственные связи;
- ориентироваться на странице тетради;
- сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, устанавливать их двумя способами;
- уметь продолжить заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности;
- разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из частей;
- самостоятельно выстраивать ряд предметов по изменяющемуся признаку;
- выделять основания для объединения предметов в группы, образовывать из одних и тех же предметов разные группы (по одному признаку);
- находить обобщающее слово (понятие) для группы предметов.

«Я и мир вокруг»

В результате освоения раздела программы дети:

- овладеют основными культурными средствами, способами деятельности;

- обладают установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

- способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других;

- адекватно проявляют свои чувства, в том числе чувство веры в себя, стараются разрешать конфликты;

- умеют выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;

- проявляют умение слышать других и стремление быть понятым другими;

- могут соблюдать правила безопасного поведения в природе и навыки личной гигиены;

- проявляют уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде;

- соблюдают элементарные общепринятые нормы поведения, имеют первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремятся поступать хорошо;

- проявляют уважение к старшим и заботу о младших;

- имеют начальные представления о здоровом образе жизни.

IV. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

«В страну Цифр» (28 часов)

Множество, сравнение множеств, формулируя результаты сравнения: «столько же (поровну)», «больше/меньше», «больше/меньше на столько-то», уравнивание множеств (удалить или добавить элементы); измерение величин, выбор меры для измерения, сравнение величин. Получение числа прибавлением или вычитанием. Равенство (неравенство) предметов (+1, -1).

Числовой ряд (1-10), прямой и обратный счет в пределах 10. Определение при счете направления движения. Название цифр (0-9). Сравнение и описание предмета по признакам. Отличительные признаки предметов. Определение опытным путем, что число не зависит от величины, расстояния, пространственных размещений, направления счета (слева направо, справа налево). Сравнение смежных чисел. Составление и чтение числовых равенств и неравенств.

«В страну Букв» (28 часов)

Слово. Учимся слушать и выделять звуки. Мягкие и твёрдые согласные. Звуковой анализ слов. Деление слов на слоги. Ударение в словах. Предложение. Составление рассказа по картинке.

Развитие связной речи: обучение диалогической речи, обучение подробному пересказу с помощью зрительной опоры и без неё, обучение составлению рассказа - описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок по опорным словам и без них, «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений. Развитие звуковой культуры речи:

знакомство с классификацией звуков (гласные и согласные, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные). Развитие фонематического слуха: развитие умения различать звуки (гласные и согласные, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные). Выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твёрдых, мягких, глухих согласных, выделение звука в начале, середине, конце слова. Обучение звуко - слоговому анализу: звуковой анализ состава слогов и слов, дифференциация понятий «звук» и «буква», соотнесение букв и звуков. Знакомство с малыми фольклорными жанрами - русские народные сказки, считалки, загадки, с произведениями художественной литературы.

«В страну Логики» (28 часов)

Признаки предмета. Цвет, размер, форма. Сравнение предметов по характерным и нехарактерным признакам. Сходство (аналогии) и различия.

Понятие о закономерности. Самостоятельно выстраиваем ряд предметов по изменяющемуся признаку; строим (достраиваем) фигуры в соответствии с выделенным принципом изменения фигур в рядах.

Группа предметов. Выделяем основания для объединения предметов в группы, образовываем из одних и тех же предметов разные группы (по одному признаку). Находим обобщающее слово (понятие) для группы предметов.

Причинно-следственные связи. Учимся обдумывать действия в начале своей работы, элементарно планировать предстоящую деятельность; отвечать на вопросы: «Что я должен сделать?», «Как и почему именно так буду делать?». Быть готовым переделывать свою работу, если неправильно ее сделал.

Логические задачи на установление причинно-следственных связей.

«Я и мир вокруг»

Что такое школа. Школьные принадлежности.

Давайте познакомимся. Краткие и полные имена и некоторые их производные (например, Дмитрий, Дима, Митя), отчество, пол, день рождения, адрес.

Семья. Роли в семейном коллективе (сын, брат, внук и др.) и роли других членов семьи (мама, дочь, бабушка, дедушка и др.). Некоторые особенности пола и возраста (мальчик/девочка, взрослый/ребенок, молодой/старый).

Игрушки. Моя любимая игрушка.

Осень. Осенние признаки в природе. Овощи. Деревья. Животные. Как растения и звери готовятся к зиме. Грибы.

ОБЖ. Береги здоровье. Спорт и физкультура.

Ориентируемся в своем теле: какая рука (ухо, глаз) левая, а какая — правая. Определяем и кратко объяснять значение каждого органа чувств для восприятия окружающего мира («глаза нужны, чтобы видеть...», «уши нужны, чтобы слышать различные звуки...», «запахи мы чувствуем с помощью носа, а вкус - с помощью языка»).

Изучаем правила охраны органов чувств (нельзя смотреть книги и рисовать при плохом освещении, громко кричать, касаться горячего или холодного голыми руками и др.). Осознание: «Я — человек и умею говорить, чувствовать, думать,

делать. То же умеют делать все люди, но я многому еще должен научиться».

Транспорт. Правила поведения на транспорте.

Зима. Новый год. Зимующие птицы.

Путешествия. Животные жарких стран.

Посуда.

Профессии. День защитников Отечества.

Инструменты. Музыкальные инструменты.

Весна. Перелётные птицы. 8 Марта – праздник мам и бабушек. Цветы.

Музыкальные инструменты.

Кошки. Собаки.

Звезды и космос.

Рыбы.

Насекомые.

Россия – наша Родина. Скоро лето.

«Подготовка руки к письму»

Ориентировка в пространстве отдельной клетки, в пространстве листа. Работа по образцу. Штриховка клеток по зрительной установке. Воспроизведение линий в системе клеток. Воспроизведение линий и фигур в рамках клетки, в системе клеток и точек, на основе измерения (на глаз). Копирование несимметричных фигур (созвездия). Штриховка рисунка линиями, дорисовывание рисунка на основе симметрии. Развитие пространственных представлений. Зрительное восприятие формы. Анализ образца. Воспроизведение рисунка на основе образца, ориентация в пространстве. Создание рисунка на основе словесной инструкции. Штриховка фигур. Выполнение инструкции взрослого. Раскрашивание изображения. Штриховка рисунка заданными линиями. Штриховка фигур по зрительной инструкции. Обвод контурных линий и раскрашивание изображений. Воспроизведение штриховки на основе образца.

V. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

N	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		ВСЕГО	ТЕОРИИ	ПРАКТИКА	
1	«В страну Цифр»	28	3	25	Наблюдение Диагностическая работа - 1
1.1	Величины и числа.	20	1	19	Наблюдение Диагностическая работа - 1
1.2	Отношения.	4	1	3	Наблюдение
1.3	Геометрический	4	1	3	Наблюдение
2	«В страну Букв»	28	3	25	Наблюдение Диагностическая работа - 1
2.1	Наша речь.	2	1	1	Наблюдение
2.2	Гласные звуки и буквы, их обозначающие.	6	1	5	Наблюдение
2.3	Согласные звуки и буквы, их обозначающие.	20	1	19	Диагностическая работа - 1
3	«В страну Логики»	28	6	22	Наблюдение Диагностическая работа - 2
3.1	Признаки предмета. Цвет, размер, форма.	5	1	4	Наблюдение Диагностическая работа - 1
3.2	Сравнение предметов и групп предметов	3	1	2	Наблюдение
3.3.	Сходство (анalogии) и различия.	2	1	1	Наблюдение
3.4.	Закономерности.	4	1	3	Наблюдение

3.5.	Причинно-следственные связи.	6	1	5	Наблюдение
3.6.	Логические задачи.	8	1	7	Наблюдение Диагностическая работа – 1
4	«Я и мир вокруг»	28	8	20	Наблюдение
4.1.	Осень. Осенние изменения в жизни природы.	7	2	5	Наблюдение
4.2.	Зима. Природа зимой. Зимние праздники.	7	2	5	Наблюдение
4.3.	Весна. Весенние изменения в природе.	7	2	5	Наблюдение
4.4.	Правила поведения в природе, дома, в общественных местах.	3	1	2	Наблюдение
4.5.	Береги здоровье. Спорт. Отдых и развлечения.	4	1	3	Наблюдение
5	«Подготовка руки к письму»	28	5	23	Наблюдение
5.1	Правила письма. Упражнения на ориентацию на листе бумаги.	5	1	4	Наблюдение
5.2	Прямые и наклонные линии.	6	1	5	Наблюдение
5.3	Полуовалы, овалы, круги.	10	2	8	Диагностическая работа - 1
5.4	«Дорожки» различной конфигурации. Середина строки. Извилистая непрерывная линия.	7	1	6	Наблюдение Диагностическая работа - 1
	ИТОГО	140	25	115	

Учебно-тематический план «В страну Цифр»

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Одинаковые, разные.	1
2	Одинаковые, разные.	1
3	Выше, ниже.	1
4	Столько же.	1
5	Больше, меньше.	1
6	Знаки $>$, $<$, $=$.	1
7	Вправо, влево, вверх, вниз.	1
8	За, перед, между, рядом, над.	1
9	Прямая, кривая.	1
10	Луч, отрезок.	1
11	Круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник.	1
12	Один, много.	1
13	Число и цифра 2.	1
14	Число и цифра 3.	1
15	Числа 1, 2, 3.	1
16	Числа и цифры 1, 2, 3.	1
17	Число и цифра 4.	1
18	Числа 1, 2, 3, 4.	1
19	Число и цифра 5.	1
20	Состав числа 5.	1
21	Число и цифра 6.	1
22	Состав числа 6.	1
23	Число и цифра 7.	1
24	Число и цифра 8.	1
25	Число и цифра 9.	1
26	Состав числа 10.	1
27	Состав числа 10.	1
28	Число 10. Число и цифра 0.	1
		28

Календарно-тематическое планирование «В страну Букв»

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Школа. Звук [а], буква А, а.	1
2	Осень. Звук [о], буква О, о.	1
3	Фрукты, овощи. Звук [ы], буква ы. Звук [и], буква	1
4	Грибы. Звуки [г], [г], буква Г, г. И, и.	1
5	Деревья. Звуки [д], [д], буква Д, д.	1
6	Животные. Звук [у], буква У, у.	1
7	Транспорт. Звуки [м], [м], буква М, м.	1
8	ОБЖ. Звуки [н], [н], буква Н, н.	1
9	Береги здоровье. Звуки [р], [р], буква Р, р.	1
10	Спорт. Звуки [л], [л], буква Л, л	1
11	Зима. Звуки [с], [с], буква С, с.	1
12	Зимующие птицы. Звуки [в], [в], буква В, в.	1
13	Животные жарких стран. Звуки [й], буква Й, й.	1
14	Семья. Звуки [к], [к], буква К, к.	1
15	Праздники. Новый год. Буква Ё, ё и звуки, которые она обозначает.	1
16	Сказки. Буква Е, е и звуки, которые она обозначает. Звуки [э], буква Э, э.	1
17	Игрушки. Звуки [з], [з], буква З, з.	1
18	Посуда. Звуки [х], [х], буква Х, х.	1
19	Одежда. Буква Ю и звуки, которые она обозначает.	1
20	Профессии. Звуки [п], [п], буква П, п.	1
21	День защитника отечества. Буква Я и звуки, которые она обозначает.	1
22	Весна. Звуки [ш], буква Ш, ш.	1
23	Перелетные птицы. Звуки [ж], буква Ж, ж.	1
24	8 марта – праздник бабушек и мам. Звуки [ф], [ф], буква Ф, ф.	1
25	Цветы. Звуки [ц], буква Ц, ц. Звуки [ч], буква Ч, ч.	1
26	Кошки. Звуки [т], [т], буква Т, т.	1
27	Собаки. Звуки [б], [б], буква Б, б.	1
28	Скоро лето. Звуки [щ], буква Щ, щ. Диагностическая работа.	1
		28

Календарно-тематическое планирование «В страну Логики»

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Признаки, по которым уже построена определенная серия. Последовательность объектов.	1
2	Свойства (признаки) предмета. Цвет, размер, форма.	1
3	Цвет. Выстраивание ряда из групп предметов. Повторение серии в соответствии с заданным порядком.	1
4	Размер. Выстраивание ряда из групп предметов. Выделение фигуры из фона.	1
5	Форма. Выделение группы (серии) предметов из ряда.	1
6	Сравнение. Повторение серии в соответствии с заданным порядком.	1
7	Сходство и различие. Выстраивание ряда из групп предметов. Выделение фигуры из фона.	1
8	Сравнение предметов по 1-2 признакам. Выстраивание ряда из групп предметов. Повторение серии в соответствии с заданным порядком.	1
9	Выстраивание ряда из групп предметов. Выделение фигуры из фона.	1
10	Выстраивание ряда из групп предметов. Повторение серии в соответствии с заданным порядком.	1
11	Сходство и различия. Выстраивание ряда из групп предметов. Выделение серии предметов из ряда.	1
12	Сходство и различия. Выделение серии предметов из ряда. Выделение фигуры из фона.	1
13	Выстраивание ряда из групп предметов. Выделение серии предметов из ряда.	1
14	Закономерность. Повторение серии в соответствии с заданным порядком.	1
15	Закономерность. Выделение серии предметов из ряда. Выделение фигуры из фона.	1
16	Выстраивание ряда из групп предметов. Выделение группы предметов из ряда.	1
17	Ориентировка в пространстве листа. Выстраивание ряда из групп предметов.	1
18	Причинно-следственные связи. Рассуждение. Выстраивание ряда из групп предметов. Выделение серии предметов из ряда.	1
19	Причинно-следственные связи. Построение рассуждения. План действий. Выделение группы предметов из ряда. Выделение фигуры из фона.	1
20	Выстраивание ряда из групп предметов.	1

	Поиск одинаковых предметов на основе неполной системы признаков.	
21	Повторение серии в соответствии с заданным порядком. Выделение группы предметов из ряда. Логические задачи.	1
22	Логические задачи. Выстраивание ряда из групп предметов.	1
23	Выстраивание ряда из групп предметов. Выделение фигуры из фона.	1
24	Рассуждения. Установление причинно-следственных связей.	1
25	Рассуждения. Установление причинно-следственных связей. Логические задачи.	1
26	Рассуждения. Установление причинно-следственных связей. Логические задачи.	1
27	Рассуждения. Установление причинно-следственных связей. Логические задачи.	1
28	Рассуждения. Установление причинно-следственных связей. Логические задачи.	1
		28

Календарно-тематическое планирование «Я и мир вокруг»

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Что такое школа. Школьные принадлежности. Давайте познакомимся.	1
2	Краткие и полные имена. Имя Фамилия Отчество. День Рождения. Мой адрес.	1
3	Семья. Роли в семейном коллективе (сын, брат, внук и другие).	1
4	Игрушки. Моя любимая игрушка.	1
5	Времена года. Осень. Осенние признаки в природе.	1
6	Растения. Овощи и фрукты.	1
7	Животные.	1
8	Как растения и животные готовятся к зиме.	1
9	Грибы.	1
10	ОБЖ. Береги здоровье.	1
11	Спорт и физкультура. Моё тело.	1
12	Органы чувств.	1
13	Изучаем правила охраны органов чувств.	1
14	Транспорт. Правила поведения на транспорте.	1
15	Зима. Зимующие птицы.	1
16	Новый год.	1
17	Планета Земля. Животные жарких стран.	1
18	Посуда.	1

19	Профессии.	1
20	День защитника Отечества.	1
21	Инструменты. Музыкальные инструменты.	1
22	Кошки. Собаки.	1
23	Весна. Птицы.	1
24	8 Марта – праздник мам и бабушек..	1
25	Цветы.	1
26	Рыбы. Насекомые.	1
27	Космос.	1
28	Россия - наша Родина. Скоро лето.	1
		28

Календарно-тематическое планирование «Подготовка руки к письму»

№	Тема	Кол-во часов
1.	Правила письма. Рисование по пунктирной линии. Диагностическая работа.	1
2.		
3.	Правила штриховки. Точка.	1
4.	Упражнение на ориентацию на разлинованной в клетку бумаге. Штриховка.	1
5.	Упражнение на ориентацию на разлинованной в клетку бумаге. Начало движения руки. Штриховка.	1
6.	Середина строки. Точка. Направление движения.	1
7.	Точка. Направление движения.	1
8.	Вертикальные прямые линии. Штриховка сверху-вниз.	1
9.	Вертикальные прямые линии. Штриховка сверху-вниз.	1
10.	Центр клетки. Точка. Составление узоров.	1
11.	Вертикальные и наклонные линии. Штриховка сверху-вниз.	1
12.	Наклонные прямые линии. Центр клетки. Знакомство с разлиновкой с двумя вспомогательными и наклонной.	1
13.	Полуовал. Обведение по контуру.	1
14.	Линии с закруглением вверху.	1
15.	Линии с закруглением вверху.	1
16.	Линии с закруглением внизу.	1
17.	Линии с закруглением внизу. Петля.	1
18.	Линии с закруглением вверху и внизу. Составление узоров. Диагностическая работа.	1
19.	Овал. Рисование по пунктирным линиям на основе овалов.	1
20.	Овал. Составление узоров из овалов.	1
21.	Замкнутые кривые линии. Круг.	1
22.	Замкнутые кривые линии. Круг.	1

23.	Замкнутые кривые линии. Круг. Рисование по пунктирным линиям.	1
24.	Составление узоров из кругов. Диагностическая работа.	1
25.	«Дорожка» из коротких пунктирных линий. Штриховка.	1
26.	«Дорожка» из коротких пунктирных линий. Рисование по пунктирным линиям. Середина строки.	1
27.	«Дорожка» из длинных пунктирных линий. Штриховка.	1
28.	Извилистая непрерывная линия. Диагностическая работа.	1
		28

VI. Условия реализации программы

6.1. Материально-техническое обеспечение программы

- ПК, проектор, интерактивная доска;
- азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами);
- индивидуальные разрезные наборы букв и цифр;
- картинки с цветным изображением звуков (красный – гласный, синий - согласный, зеленый - согласный мягкий);
- предметные картинки для составления предложений и задач;
- сюжетные картинки;
- предметные картинки для составления предложений и задач;
- сюжетные картинки для составления рассказов.

6.2. Методическое обеспечение программы

В педагогике дошкольного возраста основные методы обучения – игровые. В данной дополнительной общеобразовательной программе используются игровые, наглядные, словесные методы развития детей.

Форма занятий	Приемы и методы	Дидактический материал
Игровое Использование игр и игровых персонажей	Показ способа написания буквы цифры. Наглядные методы: словесные: объяснение, беседа Практические: - выполнение заданий	Использование художественной литературы (стихи, загадки)

6.3. Учебно-методическое обеспечение

1. Федосова Н. А. От слова к букве: Учебное пособие для подготовки детей к школе: в 2 ч. - М. : Просвещение, 2009.
2. Федосова Н. А. Программ «Преемственность. Подготовка к школе». - М.:

Просвещение, 2009.

3. Волина В. Учимся играя. - Москва, «Новая школа», 2001 .
4. Безруких М.М. Ступеньки к школе. Книга для педагогов и родителей. -М.: Дрофа, 2000 г.
5. Безруких М.М., Готов ли ребёнок к школе. М. «Вента-Граф», 2001 г
6. Зуева Л.Н., Костылев Н.Ю., Соломенко *О.П.* Занимательные упражнения по развитию речи для детей дошкольного возраста. Дидактические альбомы (№1,2,3,4) - Астрель - АСТ
7. Цукерман Г. А., Поливанова Н.К. Введение в школьную жизнь. ОГОУДПО «Курский институт непрерывного профессионального образования (ПКИПП) специалистов отрасли», 2007 г.
8. Интернет - ресурсы
9. Петерсон Л.Г., Кочемсова Е.Е. Игралочка. Часть 1,2. М.:Баласс, 2002.
10. Прописи для детей 4-5 лет, 5-6 лет (по клеточкам, по контуру, обведи и раскрась, узоры и штриховка, линии и фигуры и др.)М.:РОСМЭН,2003,2004
11. Гаврина С.Е. Знакомимся с окружающим миром. Лучшие упражнения для детей 5-6 лет. . "ООО ""Академия развития". - 2007 г., 16 стр.
12. Гаврина С.Е. Развиваем внимание. Лучшие упражнения для детей 5-6 лет. . "ООО ""Академия развития". - 2007 г., 16 стр.
13. Н. Павлова «Азбука с крупными буквами». ОЛИСС и «ЭКСМО», Москва, 2011г.
14. Ундзенкова А.В. Колтыгина Л.С Звукарик. – Екатеринбург: Изд-во АРД ЛТД,1999
15. Тихомирова Л.Ф , Басов А.В.. Развитие логического мышления детей. Ярославль «Академия развития», 1996
16. Готовность детей к школе. Под редакцией В.В Слободчикова. Томск, 1994
17. Столяр А.А . Давайте поиграем. М., 1991
18. Агофонова И.Н.. Рисую и размышляю, играю и учусь. С-Пб, 1993
19. Чилигрирова Л , Спиридонова Б. Играя, учимся математике М., 1993